




ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«СРЕДНЕРУССКИЙ ГУМАНИТАРНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»


Кафедра психологии и педагогики

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий кафедрой  
психологии и педагогики  
 Волкова М.В.  
09 января 2018 г.

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ СЛУЖБА РАННЕЙ ПОМОЩИ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Укрупненная группа направлений и специальностей	40.00.00 Образование и педагогические науки
Направление подготовки:	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Профиль:	Специальная психология

№ пп	На учебный год	ОДОБРЕНО на заседании кафедры		УТВЕРЖДАЮ заведующий кафедрой	
		Протокол	Дата	Подпись	Дата
1	2018 - 2019	№ 6	09 января 2018 г.		09 января 2018 г.
2	20__ - 20__	№	«__» _____ 20__ г.		«__» _____ 20__ г.
3	20__ - 20__	№	«__» _____ 20__ г.		«__» _____ 20__ г.
4	20__ - 20__	№	«__» _____ 20__ г.		«__» _____ 20__ г.

## 1. ХАРАКТЕРИСТИКА ДИСЦИПЛИНЫ ПО ФГОС ВО

В соответствии с учебным планом образовательной программы 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование разработанным на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата). Зарегистрировано в Минюсте России 30.10.2015 N 39561 дисциплина «Психологическая служба ранней помощи» входит в состав модуля Б1 базовой части. Эта дисциплина, в соответствии с учебным планом, является обязательной для изучения.

## 2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Психологическая служба ранней помощи» включает 8 тем. Темы объединены в 3 раздела: «Возрастные особенности развития детей первых лет жизни», «Диагностическое обследование и коррекционно-развивающая работа», «Психологическая помощь семье».

**Цель** формирование системы знаний, умений и навыков, связанных обеспечением профессиональной компетенции практических психологов, позволяющих им эффективно организовывать и осуществлять раннюю психологическую помощь. Комплексная общепрофессиональная ориентация студентов в области базисных моделей современной практики консультирования и терапии; формирование у студента систематического представления о концепциях и методах ранней психологической помощи.

Основными **задачами** изучения дисциплины являются:

- Формирование системы знаний и умений, связанных с основными понятиями психологической службы ранней помощи.
- Актуализация межпредметных знаний, способствующих ознакомлению с основными направлениями работы психолога образования с детьми разных возрастных групп.
- Ознакомление с историей и современным состоянием психологической службы образования, ее фундаментальными теоретическими положениями, целями и задачами, системой категорий.
- Формирование системы психологических знаний и умений, необходимых для понимания деятельности практического психолога образования и детской практической психологии.
- Дать представление об особенностях психологического консультирования в образовании, о специфике личностно-ориентированной психологической службы для субъектов образовательной среды.
- Обеспечение условий для активизации познавательной деятельности студентов и формирования у них опыта применения психолого-педагогических знаний в ходе решения прикладных задач.
- Стимулирование самостоятельной, деятельности по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций.

## 3. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ)

Освоение дисциплины «Психологическая служба ранней помощи» направлено на формирование следующих планируемых результатов обучения студентов по дисциплине. Планируемые результаты обучения (ПРО) студентов по этой дисциплине являются составной частью планируемых результатов освоения образовательной программы и определяют следующие требования. После освоения дисциплины студенты должны:

**Овладеть компетенциями:**

- ОПК-4-готовностью к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ОВЗ.

**знать:**

- общие и специфические закономерности раннего развития ребенка в онто и дизонтогенезе;

**уметь:**

- выбрать методическое и техническое обеспечение для осуществления коррекционной психолого-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты;

- выбрать методическое и техническое обеспечение для осуществления коррекционной психолого-педагогической помощи семьям имеющим детей с ОВЗ.

**владеть:**

- готовностью к организации коррекционно-развивающей среды, оказанию ранней психологической помощи;

- технологиями психолого-педагогической поддержки и помощи ребёнку и родителям в решении задач развития, обучения, воспитания и социализации.

**4. ТЕМАТИЧЕСКАЯ СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ**

<b>№ п.п.</b>	<b>Наименование раздела</b>	<b>№ п.п</b>	<b>Тема</b>	<b>Перечень планируемых результатов обучения (ПРО)</b>
1.	<b>Возрастные особенности развития детей первых лет жизни</b>	1.	Перинатальная педагогика и психология.	ОПК-4
		2.	Психолого-педагогическая характеристика развития ребенка в младенческом и раннем возрасте	
		3.	Этиология отклонений в развитии ребенка (неблагоприятные факторы эндогенного и экзогенного характера).	
2.	<b>Диагностическое обследование и коррекционно-развивающая работа</b>	4.	Общие вопросы диагностического обследования детей раннего возраста	ОПК-4
		5.	Принципы, задачи и содержание коррекционно-развивающей работы с детьми первых лет жизни	
		6.	Содержание коррекционно-развивающей работы с детьми первых лет жизни	
3.	<b>Психологическая помощь семье</b>	7.	Коррекционная психолого-педагогическая работа с детьми с отклонениями в развитии в первые годы жизни.	ОПК-4
		8.	Система ранней психологической помощи семьям, имеющим детей с отклонениями в развитии на современном этапе (в России и за рубежом).	

**5. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Согласно учебному плану дисциплина «Психологическая служба ранней помощи» изучается в восьмом семестре четвертого курса (при очно-заочной и заочной форме обучения).

Компетенции, знания и умения, а также опыт деятельности, приобретаемые студентами после изучения дисциплины, будут использоваться ими в ходе осуществления профессиональной деятельности.

## 6. ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ И ИХ ТРУДОЕМКОСТЬ

### очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего зачетных единиц (академических часов – ак. ч.)	Семестр
Общая трудоемкость дисциплины	3 (108)	3 (108)
Аудиторные занятия (контактная работа обучающихся с преподавателем), из них:	42	42
- лекции (Л)	14	14
- семинарские занятия (СЗ)		
- практические занятия (ПЗ)	28	28
- лабораторные занятия (ЛЗ)		
Самостоятельная работа студента (СРС), в том числе:	66	66
- курсовая работа (проект)		
- контрольная работа		
- доклад (реферат)		
- расчетно-графическая работа		
- контроль		
Вид промежуточной аттестации	зачет с оценкой	зачет с оценкой

### заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего зачетных единиц (академических часов – ак. ч.)	Семестр
Общая трудоемкость дисциплины	3 (108)	3 (108)
Аудиторные занятия (контактная работа обучающихся с преподавателем), из них:	12	12
- лекции (Л)	4	4
- семинарские занятия (СЗ)		
- практические занятия (ПЗ)	8	8
- лабораторные занятия (ЛЗ)		
Самостоятельная работа студента (СРС), в том числе:	92	92
- курсовая работа (проект)		
- контрольная работа		
- доклад (реферат)		
- расчетно-графическая работа		
- контроль	4	4
Вид промежуточной аттестации	зачет с оценкой	зачет с оценкой

## 7. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 7.1 Содержание разделов дисциплины

#### Раздел 1. Возрастные особенности развития детей первых лет жизни

Перинатальная педагогика и психология. Психолого-педагогическая характеристика развития ребенка в младенческом и раннем возрасте. Этиология отклонений в развитии ребенка (неблагоприятные факторы эндогенного и экзогенного характера).

#### Раздел 2. Диагностическое обследование и коррекционно-развивающая работа

Общие вопросы диагностического обследования детей раннего возраста. Принципы, задачи и содержание коррекционно-развивающей работы с детьми первых лет жизни. Содержание коррекционно-развивающей работы с детьми первых лет жизни.

### Раздел 3. Психологическая помощь семье

Коррекционная психолого-педагогическая работа с детьми с отклонениями в развитии в первые годы жизни. Система ранней психологической помощи семьям, имеющим детей с отклонениями в развитии на современном этапе (в России и за рубежом).

#### 7.2. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ УЧЕБНОГО ВРЕМЕНИ ПО СЕМЕСТРАМ, РАЗДЕЛАМ И (ИЛИ) ТЕМАМ, ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ (КОНТАКТНАЯ РАБОТА), ВИДАМ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ФОРМАМ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

##### очно-заочная форма обучения

№ п.п.	Темы дисциплины	Трудоемкость	Лекции	СЗ	ПЗ	ЛЗ	СРС
1	Перинатальная педагогика и психология.	16	2		4		10
2	Психолого-педагогическая характеристика развития ребенка в младенческом и раннем возрасте	15	2		4		9
3	Этиология отклонений в развитии ребенка (неблагоприятные факторы эндогенного и экзогенного характера).	14	2		4		8
4	Общие вопросы диагностического обследования детей раннего возраста	14	2		4		8
5	Принципы, задачи и содержание коррекционно-развивающей работы с детьми первых лет жизни	13	2		4		7
6	Содержание коррекционно-развивающей работы с детьми первых лет жизни	13	2		4		7
7	Коррекционная психолого-педагогическая работа с детьми с отклонениями в развитии в первые годы жизни.	13	1		2		10
8	Система ранней психологической помощи семьям, имеющим детей с отклонениями в развитии на современном этапе (в России и за рубежом).	10	1		2		7
Контроль							
<b>ИТОГО:</b>		<b>108</b>	<b>14</b>		<b>28</b>		<b>66</b>

##### заочная форма обучения

№ п.п.	Темы дисциплины	Трудоемкость	Лекции	СЗ	ПЗ	ЛЗ	СРС
1	Перинатальная педагогика и психология.	12					12
2	Психолого-педагогическая характеристика развития ребенка в младенческом и	15	1		2		12

	раннем возрасте						
3	Этиология отклонений в развитии ребенка (неблагоприятные факторы эндогенного и экзогенного характера).	12					12
4	Общие вопросы диагностического обследования детей раннего возраста	15	1		2		12
5	Принципы, задачи и содержание коррекционно-развивающей работы с детьми первых лет жизни	13	1				12
6	Содержание коррекционно-развивающей работы с детьми первых лет жизни	14			2		12
7	Коррекционная психолого-педагогическая работа с детьми с отклонениями в развитии в первые годы жизни.	15	1		2		12
8	Система ранней психологической помощи семьям, имеющим детей с отклонениями в развитии на современном этапе (в России и за рубежом).	8					8
Контроль		4					
<b>ИТОГО:</b>		<b>108</b>	<b>4</b>		<b>8</b>		<b>92</b>

## 8. ЛАБОРАТОРНЫЕ РАБОТЫ

Учебным планом не предусмотрены.

## 9. ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ

Учебным планом предусмотрено проведение практических занятий по дисциплине. Рекомендуемые темы для проведения практических занятий:

### при очно-заочной форме обучения:

1. Перинатальная педагогика и психология.
2. Психолого-педагогическая характеристика развития ребенка в младенческом и раннем возрасте
3. Этиология отклонений в развитии ребенка (неблагоприятные факторы эндогенного и экзогенного характера).
4. Общие вопросы диагностического обследования детей раннего возраста
5. Принципы, задачи и содержание коррекционно-развивающей работы с детьми первых лет жизни
6. Содержание коррекционно-развивающей работы с детьми первых лет жизни
7. Коррекционная психолого-педагогическая работа с детьми с отклонениями в развитии в первые годы жизни.
8. Система ранней психологической помощи семьям, имеющим детей с отклонениями в развитии на современном этапе (в России и за рубежом).

### при заочной форме обучения:

1. Психолого-педагогическая характеристика развития ребенка в младенческом и раннем возрасте
2. Общие вопросы диагностического обследования детей раннего возраста
3. Содержание коррекционно-развивающей работы с детьми первых лет жизни

4. Коррекционная психолого-педагогическая работа с детьми с отклонениями в развитии в первые годы жизни

## 10. СЕМИНАРСКИЕ ЗАНЯТИЯ

Учебным планом не предусмотрены.

## 11. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

### 11.1. ОБЩИЙ ПЕРЕЧЕНЬ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Рекомендуется следующие виды самостоятельной работы:

- изучение теоретического материала с использованием курса лекций и рекомендованной литературы;

- подготовка к зачету в соответствии с перечнем вопросов для аттестации;

- дидактическое тестирование.

В комплект учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся входят:

- оценочные материалы.

#### очно-заочная форма обучения

№ п.п	Темы	Содержание самостоятельной работы	Формы контроля	Объем, час.
1	Перинатальная педагогика и психология.	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	10
2	Психолого-педагогическая характеристика развития ребенка в младенческом и раннем возрасте	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	9
3	Этиология отклонений в развитии ребенка (неблагоприятные факторы эндогенного и экзогенного характера).	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	8
4	Общие вопросы диагностического обследования детей раннего возраста	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	8
5	Принципы, задачи и содержание коррекционно-развивающей работы с детьми первых лет жизни	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	7
6	Содержание коррекционно-развивающей работы с детьми первых лет жизни	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	7
7	Коррекционная психолого-педагогическая работа с детьми с	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	10

	отклонениями в развитии в первые годы жизни.			
8	Система ранней психологической помощи семьям, имеющим детей с отклонениями в развитии на современном этапе (в России и за рубежом).	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	7
Итого:				66

**заочная форма обучения**

<b>№ п.п</b>	<b>Темы</b>	<b>Содержание самостоятельной работы</b>	<b>Формы контроля</b>	<b>Объем, час.</b>
1	Перинатальная педагогика и психология.	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	12
2	Психолого-педагогическая характеристика развития ребенка в младенческом и раннем возрасте	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	12
3	Этиология отклонений в развитии ребенка (неблагоприятные факторы эндогенного и экзогенного характера).	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	12
4	Общие вопросы диагностического обследования детей раннего возраста	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	12
5	Принципы, задачи и содержание коррекционно-развивающей работы с детьми первых лет жизни	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	12
6	Содержание коррекционно-развивающей работы с детьми первых лет жизни	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	12
7	Коррекционная психолого-педагогическая работа с детьми с отклонениями в развитии в первые годы жизни.	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	12
8	Система ранней психологической	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа	Устный опрос, проверка тестов,	8



	помощи семьям, имеющим детей с отклонениями в развитии на современном этапе (в России и за рубежом).	над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	проверка рефератов	
Итого:				<b>92</b>

### 11.2. КУРСОВАЯ РАБОТА (ПРОЕКТ)

Учебным планом не предусмотрено.

### 11.3. КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА

Учебным планом не предусмотрено.

## 12. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Оценочные материалы включают:

### 12.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОП (дисциплины)

Тематическая структура дисциплины

№ п.п.	Наименование раздела	№ п.п	Тема	Перечень планируемых результатов обучения (ПРО)
1.	<b>Возрастные особенности развития детей первых лет жизни</b>	1.	Перинатальная педагогика и психология.	ОПК-4
		2.	Психолого-педагогическая характеристика развития ребенка в младенческом и раннем возрасте	
		3.	Этиология отклонений в развитии ребенка (неблагоприятные факторы эндогенного и экзогенного характера).	
2.	<b>Диагностическое обследование и коррекционно-развивающая работа</b>	4.	Общие вопросы диагностического обследования детей раннего возраста	ОПК-4
		5.	Принципы, задачи и содержание коррекционно-развивающей работы с детьми первых лет жизни	
		6.	Содержание коррекционно-развивающей работы с детьми первых лет жизни	
3.	<b>Психологическая помощь семье</b>	7.	Коррекционная психолого-педагогическая работа с детьми с отклонениями в развитии в первые годы жизни.	ОПК-4
		8.	Система ранней психологической помощи семьям, имеющим детей с отклонениями в развитии на современном этапе (в России и за рубежом).	

## 12.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

№ пп	Компетенция	Виды оценочных средств используемых для оценки компетенций по дисциплине		
		Вопросы и задания для зачета с оценкой	Тестирование	Контрольная работа
1	ОПК-4	+ (1-48 вопросы)	+	-

## 12.3. Описание критериев и показателей оценивания компетенций и описание шкал оценивания при использовании различных видов оценочных средств

### 12.3.1 Вопросы для зачета с оценкой

При оценке знаний на зачете (с оценкой) учитывается:

1. Уровень сформированности компетенций.
2. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
3. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
4. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.
5. Умение связать теорию с практикой.
6. Умение делать обобщения, выводы.

№ пп	Оценка	Шкала
1	Отлично	Студент должен: - продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний программного материала; - исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; - правильно формулировать определения; - продемонстрировать умения самостоятельной работы с литературой; - уметь сделать выводы по излагаемому материалу.
2	Хорошо	Студент должен: - продемонстрировать достаточно полное знание программного материала; - продемонстрировать знание основных теоретических понятий; - достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; - продемонстрировать умение ориентироваться в литературе; - уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу.
3	Удовлетворительно	Студент должен: - продемонстрировать общее знание изучаемого материала; - показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины; - уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - знать основную рекомендуемую программой учебную литературу.
4	Неудовлетворительно	Студент демонстрирует: - незнание значительной части программного материала; - не владение понятийным аппаратом дисциплины; - существенные ошибки при изложении учебного материала; - неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - неумение делать выводы по излагаемому материалу.

### 12.3.2 Тестирование

№ пп	Оценка	Шкала
1	Отлично	Количество верных ответов в интервале: 71-100%
2	Хорошо	Количество верных ответов в интервале: 56-70%
3	Удовлетворительно	Количество верных ответов в интервале: 41-55%
4	Неудовлетворительно	Количество верных ответов в интервале: 0-40%
5	Зачтено	Количество верных ответов в интервале: 41-100%
6	Не зачтено	Количество верных ответов в интервале: 0-40%

### 12.4. Типовые контрольные задания необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

#### 12.4.1. Вопросы для зачета с оценкой

1. Проблемы развития: методологический и исторический аспекты.
2. Социокультурная детерминация в развитии. Развитие социально-психологической компетентности в онтогенезе.
3. Влияние образования на развитие.
4. Психическое развитие в разные возрастные периоды Младенчество.
5. Психическое развитие в разные возрастные периоды Ранний возраст.
6. Психическое развитие в разные возрастные периоды Дошкольный возраст.
7. Психическое развитие в разные возрастные периоды Младший школьный возраст.
8. Психическое развитие в разные возрастные периоды Подростковый возраст.
9. Психическое развитие в разные возрастные периоды Юношеский возраст.
10. Психическое развитие в разные возрастные периоды Ранняя зрелость.
11. Психическое развитие в разные возрастные периоды Средняя зрелость.
12. Психическое развитие в разные возрастные периоды
13. Старость как социальная и психологическая проблема.
14. Здоровьесберегающая среда как фактор развития человека.
15. Социально-культурная детерминация в развитии
16. Развитие Я-концепции.
17. Социокультурная детерминация в развитии.
18. Развитие социально-психологической компетентности в онтогенезе. Влияние образования на развитие.
19. Проявление закономерностей развития в каждом периоде. Возрастосообразность в психологическом сопровождении развития человека.
20. Психологическое консультирование родителей с учетом возрастных особенностей развития.
21. Проявление закономерностей развития в каждом периоде. Психологическое сопровождение развития человека
22. Проблемы развития: методологический и исторический аспекты.
23. Социокультурная детерминация в развитии. Развитие социально-психологической компетентности в онтогенезе.
24. Влияние образования на развитие.
25. Предмет возрастной психологии. Основные проблемы возрастной психологии.
26. Задачи возрастной психологии.
27. Методы возрастной психологии.
28. Условия и предпосылки психического развития ребенка.
29. Возраст. Структура психологического возраста: социальная ситуация развития, ведущий вид деятельности, психологические новообразования.
30. Проблема соотношения обучения и развития в исследованиях зарубежных и отечественных психологов.
31. Понятие о стабильных и критических возрастах.
32. Л. С. Выготский о стадильности развития.
33. Периодизация психического развития по Д.Б. Эльконину.
34. Влияние среды на пренатальное развитие. Родовой кризис.
35. Новорожденность: врожденные особенности и тенденции развития. Кризис новорожденности.

36. Социальная ситуация психического развития в младенчестве. Единство ребенка с матерью.
37. Условия раннего когнитивного и языкового развития младенцев.
38. Непосредственно-эмоциональное общение как ведущий вид деятельности в младенчестве.
39. Кризис младенчества.
40. Социальная ситуация психического развития ребенка в раннем детстве.
41. Предметно-орудийные действия в раннем детстве. Ведущий вид деятельности.
42. Важнейшие новообразования в период раннего детства. Приучение к дисциплине и саморегуляции в период раннего детства.
43. Старость как социальная и психологическая проблема.
44. Здоровьесберегающая среда как фактор развития человека.
45. Развитие социально-психологической компетентности в онтогенезе.
46. Возрастосообразность в психологическом сопровождении развития человека. Психологическое консультирование
47. Проявление закономерностей развития в каждом периоде.
48. Психологическое сопровождение развития человека.

#### 12.4.2. Примеры тестовых заданий

**Задание 1.** Отметьте правильный ответ

Какое из данных определений является целью специальной психологической помощи в системе специального (коррекционного) образования.

- Создание психологическими средствами оптимальных условий для максимального развития личностного потенциала ребенка, имеющего трудности, отклонения в развитии
- Выявление, устранение и предотвращение дисбаланса между проблемами образования и развития детей с особыми образовательными потребностями (и их индивидуальными возможностями), а также создание условий для социально-психологической адаптации, включая дальнейшее профессиональное самоопределение обучающихся и воспитанников
- Создание специальных социально-психологических условий для сопровождения и помощи в обучении и развитии детям с особыми образовательными потребностями (в рамках специального образовательного компонента)
- Определение синдрома имеющегося отклонения аффективного развития и связанная с этим разработка коррекционных воздействий.

**Задание 2.** Продолжите предложение «Объектом специальной психологической службы являются...»

- Дети
- Учителя
- Воспитатели
- Администрация

**Задание 3.** Выберите один из вариантов ответа, который отражает виды деятельности психолога, через которые решаются профессиональные задачи

- Создание педагогических систем, управление педагогическими процессами, направленных на достижение максимально возможных в своих действиях результатов (комплексно-воспитательных, образовательных, обучающих и развивающих)
- Разработка индивидуальных коррекционных программ, согласованных с учебным процессом, с психологической структурой развития с опорой на зону ближайшего развития.
- Пропаганда и разъяснение прав детей, семьи, педагогов
- Диагностика детского коллектива или статистический мониторинг, обеспечивающий целостное представление о результативности деятельности службы детского дома, о качественных и количественных изменениях статуса воспитанника

**Задание 4.** Выберите правильный вариант ответа.

- Система специального образования должна строиться на основе 3 компонентов:
  - 1) система образования;
  - 2) система здравоохранения;
  - 3) система социальной защиты

- Система специального образования должна строиться на основе 2 компонентов:  
1) система здравоохранения;  
2) система социальной защиты
- Система специального образования должна строиться на основе 2 компонентов:  
1) система образования;  
2) система здравоохранения.
- Система специального образования должна строиться на основе 2 компонентов:  
1) система образования;  
2) система социальной защиты

**Задание 5.** Продолжите предложение: «В систему психологической помощи детям и подросткам с проблемами в развитии входит из одна из составляющих...».

- апробация;  
 поддержка;  
 воспитание;  
 обучение.

**Задание 6.** «Осуществление психокоррекционных и психотерапевтических воздействий является...» Выберите верный вариант ответа.

- Формой оказания специальной психологической помощи  
 Одной из составляющих системы психологической помощи детям и подросткам с проблемами в развитии;  
 Целью специальной психологической помощи в системе сопровождения специального (коррекционного) образования;  
 Видом деятельности, через которые психолог решает профессиональные задачи.

**Задание 7.** Отметьте правильный ответ

Основная характеристика мышления в период взрослости - ...

- высокая скорость интеллектуальных операций  
 ассоциативное мышление  
 гибкое использование интеллекта  
 установление причинно-следственных связей

**Задание 8.** Дайте определение понятию по И.И. Мамайчук: «Психологическая помощь детям и подросткам с нарушениями в развитии», осуществите свой выбор:

- Сложная система психолого-реабилитационных воздействий, направленных на повышение социальной активности, развитие самостоятельности, укрепление социальной позиции личности ребёнка с нарушением развития  
 Создание социально-психологических условий для развития личности каждого ребёнка, успешности его обучения (базовый образовательный компонент).  
 Это помощь субъекту в принятии решения в ситуациях жизненного выбора. Это сложный процесс взаимодействия сопровождающего и сопровождаемого, результатом которого является прогресс в развитии ребёнка  
 Сопровождение, это процесс, динамически целостная деятельность всех субъектов образовательного процесса

**Задание 9.** Необходимо вставить название нормативного документа в данное предложение: «Законом «...» определены категории детей, нуждающихся в специальных условиях воспитания и обучения.

- Закон «Об образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья (специальном) образовании.  
 Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».  
 Закон «О дополнительных гарантиях по социальной защите детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей».  
 Закон «О внесении изменений в ФЗ «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»;

**Задание 10.** Выберите правильный ответ на данное высказывание: «Трудности адаптации могут быть связаны»:

- готовностью самой среды;
- внешнеположительным отношением к обучению
- с наличием удовлетворительных результатов обучения
- эпизодическими нарушениями поведения

**Задание 11.** Назовите одну из причин не успешности в учебной деятельности, возникновение затруднений в межличностном взаимодействии у детей с особыми образовательными потребностями:

- Социальные
- Педагогические.
- Психологические.
- Логопедические.

### 12.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности.

**Качество** знаний характеризуется способностью обучающегося точно, структурированно и уместно воспроизводить информацию, полученную в процессе освоения дисциплины, в том виде, в котором она была изложена в учебном издании или преподавателем.

**Умения**, как правило, формируются на практических (семинарских) занятиях, а также при выполнении лабораторных работ. Задания, направленные на оценку умений, в значительной степени требуют от студента проявления стереотипности мышления, т.е. способности выполнить работу по образцам, с которыми он работал в процессе обучения. Преподаватель же оценивает своевременность и правильность выполнения задания.

**Навыки** - это умения, развитые и закрепленные осознанным самостоятельным трудом. Навыки формируются при самостоятельном выполнении студентом практико-ориентированных заданий, моделирующих решение им производственных и социо-культурных задач в соответствующей области профессиональной деятельности, как правило, при выполнении домашних заданий, курсовых проектов (работ), научно-исследовательских работ, прохождении практик, при работе индивидуально или в составе группы на тренажерах, симуляторах, лабораторном оборудовании и т.д. При этом студент поставлен в условия, когда он вынужден самостоятельно (творчески) искать пути и средства для разрешения поставленных задач, самостоятельно планировать свою работу и анализировать ее результаты, принимать определенные решения в рамках своих полномочий, самостоятельно выбирать аргументацию и нести ответственность за проделанную работу, т.е. проявить владение навыками. Взаимодействие с преподавателем осуществляется периодически по завершению определенных этапов работы и проходит в виде консультаций. При оценке владения навыками преподавателем оценивается не только правильность решения выполненного задания, но и способность (готовность) студента решать подобные практико-ориентированные задания самостоятельно (в перспективе за стенами вуза) и, главным образом, способность студента обосновывать и аргументировать свои решения и предложения.

В таблице приведены процедуры оценивания знаний, умений и навыков, характеризующих этапы формирования компетенций.

<b>Виды учебных занятий и контрольных мероприятий</b>	<b>Оцениваемые результаты обучения</b>	<b>Процедуры оценивания</b>
Посещение студентом аудиторных занятий	ЗНАНИЕ теоретического материала по пройденным темам (модулям)	Проверка конспектов лекций, устный опрос на занятиях
Выполнение практических заданий	УМЕНИЯ и НАВЫКИ, соответствующие теме работы	Защита выполненной работы
Выполнение домашних работ	УМЕНИЯ и НАВЫКИ, соответствующие теме задания, сформированные во время самостоятельной работы	Проверка отчёта, защита выполненной работы

Промежуточная аттестация	ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ и НАВЫКИ, соответствующие изученной дисциплине	Зачет с оценкой
--------------------------	---	-----------------

**Устный опрос** - это процедура, организованная как специальная беседа преподавателя с группой студентов (фронтальный опрос) или с отдельными студентами (индивидуальный опрос) с целью оценки результативности посещения студентами ауди-торных занятий путем выяснения сформированности у них основных понятий и усвоения нового учебного материала, который был только что разобран на занятии.

**Тесты** являются простейшей формой контроля, направленная на проверку владения терминологическим аппаратом, современными информационными технологиями и конкретными знаниями в области фундаментальных и прикладных дисциплин. Тест состоит из небольшого количества элементарных задач; может предоставлять возможность выбора из перечня ответов; занимает часть учебного занятия (10–30 минут); правильные решения разбираются на том же или следующем занятии; частота тестирования определяется преподавателем.

**Зачет с оценкой** - процедура оценивания результатов обучения по учебным дисциплинам по окончании семестра, основанная на суммировании баллов, полученных студентом при текущем контроле освоения модулей (семестровая составляющая), а также баллов за качество выполнения зачетных заданий. Полученная балльная оценка по дисциплине переводится в дифференцированную оценку. Зачет с оценкой проводится в устной форме с письменной фиксацией ответов студентов.

Вид, место и количество реализуемых по дисциплине процедур оценивания определено в рабочей программе дисциплины и годовых рабочих учебных планах.

Описание показателей, критериев и шкал оценивания по всем видам учебных работ и контрольных мероприятий приведено в разделе 2 фонда оценочных средств по дисциплине.

Разработка оценочных средств и реализация процедур оценивания регламентируются локальными нормативными актами:

- Положение о рабочей программе дисциплины (РПД);
- Положение о текущем контроле знаний и промежуточной аттестации студентов СГТИ;
- Положение о контактной работе преподавателя с обучающимися в СГТИ;
- Положение о порядке проведения итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры в СГТИ;

## 13. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

### 13.1 ОСНОВНАЯ УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Ранняя комплексная помощь детям с отклонениями в развитии в современном образовательном пространстве [Электронный ресурс]: сборник научных статей по материалам международной научно-практической конференции (18–20 апреля 2013 г.)/ Е.Ф. Архипова [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский городской педагогический университет, 2013.— 196 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26581.html>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Нагаев В.В. Основы клинической психологии [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов/ Нагаев В.В., Жолковская Л.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2014.— 463 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/34488.html>.— ЭБС «IPRbooks»
3. Пахальян В.Э. Психопрофилактика в практической психологии образования. Методология и организация [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Пахальян В.Э.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2015.— 197 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/37677.html>.— ЭБС «IPRbooks»

### 13.2. ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Пахальян В.Э. Развитие и психологическое здоровье личности в дошкольном и школьном возрасте [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Пахальян В.Э.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2015.— 235 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/29300.html>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Хухлаева О.В. Школьная психологическая служба. Работа с педагогами [Электронный ресурс] / О.В. Хухлаева. — Электрон. текстовые данные. — М. : Генезис, 2017. — 192 с. — 978-5-98563-481-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/64231.html>.— ЭБС «IPRbooks»
3. Московкина А.Г. Ребенок с ограниченными возможностями здоровья в семье [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.Г. Московкина. — Электрон. текстовые данные. — М. : Прометей, 2015. — 252 с. — 978-5-9906264-0-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/58225.html>.— ЭБС «IPRbooks»
4. Психология дошкольного возраста. В 2ч. Часть 1: учебник и практикум для академического бакалавриата / Т.П. Авдулова [и др.]; под ред. Е.И. Изотовой. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 222 с. – Серия. Бакадавр. Академический курс.
5. Психология дошкольного возраста. В 2ч. Часть 2: учебник и практикум для академического бакалавриата / Т.П. Авдулова [и др.]; под ред. Е.И. Изотовой. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 240 с. – Серия. Бакадавр. Академический курс.
6. Кулагина, И.Ю. Психология детей младшего школьного возраста: учебник и практикум для академического бакалавриата / И.Ю. Калугина. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 291 с. – Серия. Бакалавр. Академический курс.

### 13.3. РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. Научная электронная библиотека elibrary.ru - [http://elibrary.ru/project\\_authors.asp?](http://elibrary.ru/project_authors.asp?)
2. Электронно-библиотечная система - <http://www.iprbookshop.ru>

## 14. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Психологическая служба ранней помощи» для студентов, обучающихся по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, осуществляется в виде лекционных и практических занятий, в ходе самостоятельной работы. В ходе самостоятельной работы студентам рекомендуется подготовить реферат, должны изучить лекционные и практические материалы, другие источники (учебники и учебно-методические пособия, подготовиться к ответам на контрольные вопросы и тестовые задания).

Дисциплина «Психологическая служба ранней помощи» включает 8 тем.

Для проведения лекционных занятий предлагается следующая тематика, в соответствии с 7 разделом рабочей программы дисциплины:

#### очно-заочная форма обучения:

1. Перинатальная педагогика и психология.
2. Психолого-педагогическая характеристика развития ребенка в младенческом и раннем возрасте
3. Этиология отклонений в развитии ребенка (неблагоприятные факторы эндогенного и экзогенного характера).
4. Общие вопросы диагностического обследования детей раннего возраста
5. Принципы, задачи и содержание коррекционно-развивающей работы с детьми первых лет жизни
6. Содержание коррекционно-развивающей работы с детьми первых лет жизни
7. Коррекционная психолого-педагогическая работа с детьми с отклонениями в развитии в первые годы жизни.
8. Система ранней психологической помощи семьям, имеющим детей с отклонениями в развитии на современном этапе (в России и за рубежом).

#### заочная форма обучения:

1. Психолого-педагогическая характеристика развития ребенка в младенческом и раннем возрасте
2. Общие вопросы диагностического обследования детей раннего возраста



3. Принципы, задачи и содержание коррекционно-развивающей работы с детьми первых лет жизни

4. Коррекционная психолого-педагогическая работа с детьми с отклонениями в развитии в первые годы жизни

**Лекция** – форма обучения студентов, при которой преподаватель последовательно излагает основной материал темы учебной дисциплины. Лекция – это важный источник информации по каждой учебной дисциплине. Она ориентирует студента в основных проблемах изучаемого курса, направляет самостоятельную работу над ним. Для лекций по данному предмету должна быть отдельная тетрадь для лекций. Прежде всего запишите, имя, отчество и фамилию лектора, оставьте место для списка рекомендованной литературы, пособий, справочников.

Будьте внимательны, когда лектор объявляет тему лекции, объясняет Вам место, которое занимает новый предмет в Вашей подготовке и чему новому вы сможете научиться. Опытный студент знает, что, как правило, на первой лекции преподаватель обосновывает свои требования, раскрывает особенности чтения курса и способы сдачи экзамена.

Отступите поля, которые понадобятся для различных пометок, замечаний и вопросов.

Запись содержания лекций очень индивидуальна, именно поэтому трудно пользоваться чужими конспектами.

Не стесняйтесь задавать вопросы преподавателю! Чем больше у Вас будет информации, тем свободнее и увереннее Вы будете себя чувствовать!

**Базовые рекомендации:**

- не старайтесь дословно конспектировать лекции, выделяйте основные положения, старайтесь понять логику лектора;
- точно записывайте определения, законы, понятия, формулы, теоремы и т.д.;
- передавайте излагаемый материал лектором своими словами;
- наиболее важные положения лекции выделяйте подчеркиванием;
- создайте свою систему сокращения слов;
- привыкайте просматривать, перечитывать перед новой лекцией предыдущую информацию;
- дополняйте материал лекции информацией;
- задавайте вопросы лектору;
- обязательно вовремя пополняйте возникшие пробелы.

**Правила тактичного поведения и эффективного слушания на лекциях:**

- Слушать (и слышать) другого человека - это настоящее искусство, которое очень пригодится в будущей профессиональной деятельности.

- Если преподаватель «скучный», но Вы чувствуете, что он действительно владеет материалом, то скука - это уже Ваша личная проблема (стоит вообще спросить себя, а настоящий ли Вы студент, если Вам не интересна лекция специалиста?).

Существует очень полезный прием, позволяющий студенту оставаться в творческом напряжении даже на лекциях заведомо «неинтересных» преподавателях. Представьте, что перед Вами клиент, который что-то знает, но ему трудно это сказать (а в консультативной практике с такими ситуациями постоянно приходится сталкиваться). Очень многое здесь зависит от того, поможет ли слушающий говорящему лучше изложить свои мысли (или сообщить свои знания). Но как может помочь «скучному» преподавателю студент, да еще в большой аудитории, когда даже вопросы задавать неприлично?

Прием прост - постарайтесь всем своим видом показать, что Вам «все-таки интересно» и Вы «все-таки верите», что преподаватель вот-вот скажет что-то очень важное. И если в аудитории найдутся хотя бы несколько таких студентов, внимательно и уважительно слушающих преподавателя, то может произойти «маленькое чудо», когда преподаватель «вдруг» заговорит с увлечением, начнет рассуждать смело и с озорством (иногда преподаватели сами ищут в аудитории внимательные и заинтересованные лица и начинают читать свои лекции, частенько поглядывая на таких студентов, как бы «вдохновляясь» их доброжелательным вниманием). Если это кажется невероятным (типа того, что «чудес не бывает»), просто вспомните себя в подобных ситуациях, когда с приятным собеседником-слушателем Вы вдруг обнаруживаете, что говорите намного увереннее и даже интереснее для

самого себя. Но «маленького чуда» может и не произойти, и тогда главное - не обижаться на преподавателя (как не обижается на своего «так и не разговорившегося» клиента опытный психолог-консультант). Считайте, что Вам не удалось «заинтересовать» преподавателя своим вниманием (он просто не поверил в то, что Вам действительно интересно).

- Чтобы быть более «естественным» и чтобы преподаватель все-таки поверил в вашу заинтересованность его лекцией, можно использовать еще один прием. Постарайтесь молча к чему-то «придраться» в его высказываниях. И когда вы найдете слабое звено в рассуждениях преподавателя (а при желании это несложно сделать даже на лекциях признанных психологических авторитетов), попробуйте «про себя» поспорить с преподавателем или хотя бы послушайте, не станет ли сам преподаватель «опровергать себя» (иногда опытные преподаватели сначала подбрасывают провокационные идеи, а затем как бы сами с собой спорят). В любом случае, несогласие с преподавателем - это прекрасная основа для диалога (в данном случае - для «внутреннего диалога»), который уже после лекции, на практическом занятии может превратиться в диалог реальный. Естественно, не следует извращать данный прием и всем своим видом показывать преподавателю, что Вы его «презираете», что он «ничтожество» и т. п. Критика (особенно критика преподавателя) должна быть конструктивной и доброжелательной. Будущему психологу вообще противопоказано «демонстративное презрение» к кому бы то ни было (с соответствующими «вытаращенными глазами» и «фыркающим ротиком») - это скорее, признак «пациента», чем специалиста-человековеда...

- Если Вы в чем-то не согласны (или не понимаете) с преподавателем, то совсем не обязательно тут же перебивать его и, тем более, высказывать свои представления, даже если они и кажутся Вам верными. Перебивание преподавателя на полуслове - это верный признак невоспитанности. А вопросы следует задавать либо после занятий (для этого их надо кратко записать, чтобы не забыть), либо выбрав момент, когда преподаватель сделал хотя бы небольшую паузу, и обязательно извинившись. Неужели не приятно самому почувствовать себя воспитанным человеком, да еще на глазах у целой аудитории?

#### **Правила конспектирования на лекциях:**

- Не следует пытаться записывать подряд все то, о чем говорит преподаватель. Даже если студент владеет стенографией, записывать все высказывания просто не имеет смысла: важно уловить главную мысль и основные факты.

- Желательно оставлять на страницах поля для своих заметок (и делать эти заметки либо во время самой лекции, либо при подготовке к практическим занятиям и экзаменам).

- Естественно, желательно использовать при конспектировании сокращения, которые каждый может «разработать» для себя самостоятельно (лишь бы самому легко было потом разобраться с этими сокращениями).

- Стараться поменьше использовать на лекциях диктофоны, поскольку потом трудно будет «декодировать» неразборчивый голос преподавателя, все равно потом придется переписывать лекцию (а с голоса очень трудно готовиться к ответственным экзаменам), наконец, диктофоны часто отвлекают преподавателя тем, что студент ничего не делает на лекции (за него, якобы «работает» техника) и обычно просто сидит, глядя на преподавателя немигающими глазами (взглядом немного скучающего «удава»), а преподаватель чувствует себя неуютно и вместо того, чтобы свободно размышлять над проблемой, читает лекцию намного хуже, чем он мог бы это сделать (и это не только наши личные впечатления: очень многие преподаватели рассказывают о подобных случаях). Особенно все это забавно (и печально, одновременно) в аудиториях будущих менеджеров, которые все-таки должны учиться чувствовать ситуацию и как-то положительно влиять на общую психологическую атмосферу занятия.

Для проведения практических занятий предлагается следующая тематика, в соответствии с 9 разделом рабочей программы дисциплины:

#### **при очно-заочной форме обучения:**

1. Перинатальная педагогика и психология.
2. Психолого-педагогическая характеристика развития ребенка в младенческом и раннем возрасте
3. Этиология отклонений в развитии ребенка (неблагоприятные факторы эндогенного и экзогенного характера).
4. Общие вопросы диагностического обследования детей раннего возраста

5. Принципы, задачи и содержание коррекционно-развивающей работы с детьми первых лет жизни
6. Содержание коррекционно-развивающей работы с детьми первых лет жизни
7. Коррекционная психолого-педагогическая работа с детьми с отклонениями в развитии в первые годы жизни.
8. Система ранней психологической помощи семьям, имеющим детей с отклонениями в развитии на современном этапе (в России и за рубежом).

#### **при заочной форме обучения:**

1. Психолого-педагогическая характеристика развития ребенка в младенческом и раннем возрасте
2. Общие вопросы диагностического обследования детей раннего возраста
3. Содержание коррекционно-развивающей работы с детьми первых лет жизни
4. Коррекционная психолого-педагогическая работа с детьми с отклонениями в развитии в первые годы жизни

**Практическое занятие** – это одна из форм учебной работы, которая ориентирована на закрепление изученного теоретического материала, его более глубокое усвоение и формирование умения применять теоретические знания в практических, прикладных целях.

Особое внимание на практических занятиях уделяется выработке учебных или профессиональных навыков. Такие навыки формируются в процессе выполнения конкретных заданий – упражнений, задач и т.п. – под руководством и контролем преподавателя.

Готовясь к практическому занятию, тема которого всегда заранее известна, студент должен освежить в памяти теоретические сведения, полученные на лекциях и в процессе самостоятельной работы, подобрать необходимую учебную и справочную литературу. Только это обеспечит высокую эффективность учебных занятий.

Отличительной особенностью практических занятий является активное участие самих студентов в объяснении вынесенных на рассмотрение проблем, вопросов; преподаватель, давая студентам возможность свободно высказаться по обсуждаемому вопросу, только помогает им правильно построить обсуждение. Такая учебная цель занятия требует, чтобы учащиеся были хорошо подготовлены к нему. В противном случае занятие не будет действенным и может превратиться в скучный обмен вопросами и ответами между преподавателем и студентами.

#### **При подготовке к практическому занятию:**

- проанализируйте тему занятия, подумайте о цели и основных проблемах, вынесенных на обсуждение;
- внимательно прочитайте материал, данный преподавателем по этой теме на лекции;
- изучите рекомендованную литературу, делая при этом конспекты прочитанного или выписки, которые понадобятся при обсуждении на занятии;
- постарайтесь сформулировать свое мнение по каждому вопросу и аргументировать его обосновать;
- запишите возникшие во время самостоятельной работы с учебниками и научной литературой вопросы, чтобы затем на практическом занятии получить на них ответы.

#### **В процессе работы на практическом занятии:**

- внимательно слушайте выступления других участников занятия, старайтесь соотносить, сопоставить их высказывания со своим мнением;
- активно участвуйте в обсуждении рассматриваемых вопросов, не бойтесь высказывать свое мнение, но старайтесь, чтобы оно было подкреплено убедительными доводами;
- если вы не согласны с чьим-то мнением, смело критикуйте его, но помните, что критика должна быть обоснованной и конструктивной, т.е. нести в себе какое-то конкретное предложение в качестве альтернативы;
- после практического занятия кратко сформулируйте окончательный правильный ответ на вопросы, которые были рассмотрены.

Практическое занятие помогает студентам глубоко овладеть предметом, способствует развитию у них умения самостоятельно работать с учебной литературой и первоисточниками, освоению ими методов научной работы и приобретению навыков научной аргументации, научного мышления. Преподавателю же работа студента на практическом занятии позволяет судить о том, насколько успешно и с каким желанием он осваивает материал курса.

## **15. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА**

### **15.1. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимы следующие программное обеспечение и информационные справочные системы:

1. Электронно-библиотечная система - <http://www.iprbookshop.ru>
2. Научная электронная библиотека elibrary.ru - [http://elibrary.ru/project\\_authors.asp?](http://elibrary.ru/project_authors.asp?)

### **15.2. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА**

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

1. Экран.
2. Мультимедиа-проектор.
3. Компьютер.
4. Телевизор.

#### **Рабочую программу дисциплины составил:**

Волкова Марина Всеволодовна, кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии и педагогики Частного образовательного учреждения высшего образования «Среднерусский гуманитарно-технологический институт».